

Анализ ЕГЭ в 2019 году в МБОУ Кировской СОШ №9

Одним из критериев эффективности учебного процесса является государственная итоговая аттестация. Этому вопросу в образовательной организации уделяется особо пристальное внимание, разработан план по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. Обучающиеся и их родители ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации, графиком дополнительных занятий по русскому языку, математике, литературе, физике, истории, обществознанию, биологии, химии.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Кировской СОШ №9 обучалось 4 обучающихся 11 класса. Допущены к экзаменам 4 обучающихся. В рамках государственной итоговой аттестации 4 обучающихся сдавали обязательный предмет математика на профильном уровне.

После опубликования результатов экзаменов по русскому языку стало известно, что все 4 обучающихся преодолели минимальный порог и сдали экзамен. По математике 3 обучающихся преодолели минимальный порог, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог и будет пересдавать математику на базовом уровне.

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-4 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 39, максимальный балл –65 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 55 (в 2016 – 59, 2018 году – 72). В 2018 году русский язык преподавал другой учитель и по другой методике, поэтому при сравнении результатов 2016 и 2019 г., можно сказать, что средний балл понизился на 4 балла. При этом все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, перейдя минимальную границу.



Можно указать следующие причины снижения показателей сдачи ЕГЭ по русскому языку:

1. В 2018-2019 году изменился состав выпускников (из 4 выпускников 3 обучающихся лица кавказкой национальности, для которых русский язык не родной, что вызывает сложности в обучении предмета);

2. По сравнению с предыдущими классами, выпускники слабее, чем в предыдущие годы.
3. Также на результатах выпускников сказалось волнение при сдаче экзамена.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

2. Математика (профильный уровень)

Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень) по материалам и в форме ЕГЭ-4 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике – 27 баллов, минимальный балл по школе - 18, максимальный балл – 62 баллов. Средний балл по школе – 45 (в 2016 – 46, 2018 году – 46). На протяжении трех лет выпускники показывают стабильные результаты по математике. Несмотря на то, что в 2019 году все обучающиеся имели хорошие отметки и достаточный запас знаний и умений для сдачи ЕГЭ, 1 обучающийся не перешел минимальную границу на профильном уровне.



Можно указать следующие причины неудовлетворительного результата ЕГЭ по математике (профильный уровень):

- при выборе профиля экзамена не было определенности в выборе учебного заведения и направления для дальнейшего обучения;
- родителями не организовано проведение дополнительных занятий с репетитором;
- допускает элементарные вычислительные ошибки;
- слабо развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании;
- волнение и неуверенность в своих силах;

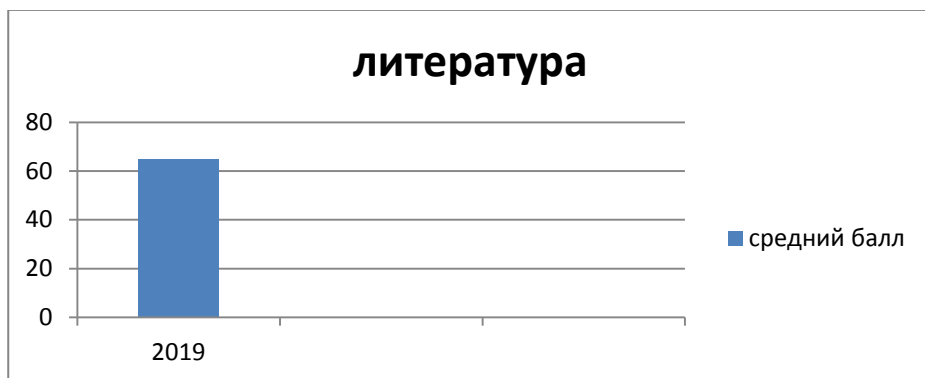
В следующем учебном году необходимо:

- на заседании ШМО учителей математики проанализировать результаты ЕГЭ 2019 г. и выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ;
- учителям математики проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019г. и предыдущих лет;
- акцентировать внимание на обучение методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти обучающимся на самообучение;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение дополнительных консультаций (репетиторство) по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

3. Литература

В экзамене по литературе по материалам и в форме ЕГЭ - приняла участие 1 выпускница.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по литературе – 32 балла, балл по школе – 65. В предыдущие года ЕГЭ по литературе не выбирали, поэтому сравнить несчем. Результат экзамена полностью подтверждает итоговую отметку и соответствует уровню обученности выпускницы.



4. История

В экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - принял участие 1 выпускник.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по истории – 32 балла, балл по школе - 36 (в 2016 – 47, 2018 году – 32).



По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено снижение, по другим повышение. Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

В следующем учебном году необходимо:

- учителю истории проанализировать собственный опыт в обучении истории;
- особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Отечественной и Всеобщей истории.
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность, четко выделять направления деятельности, характеризовать их, определять результаты деятельности;

5. Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-3 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла, минимальный балл по школе - 25, максимальный балл – 62 баллов. Средний балл по школе – 39 (в 2016 – 35, 2018 году – 64). По сравнению с прошлым годом средний балл по школе понизился

на 25 баллов. Связанно это с тем, что 2 из 3 выпускников не перешли минимальную границу.



Причины неудовлетворительных результатов ЕГЭ по обществознанию:

- высокий порог минимальной границы;
- большой объем информации. Обществознание, как школьный предмет состоит из пяти основных разделов, в каждый из которых входит целая наука. То есть, изучить надо сразу пять наук: Философия, Социология, Политология, Экономика, Право;
- несовместимость мышления проверяющего и выпускника;
- недостаточная степень владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

В следующем году необходимо:

- учителю обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе с демотивацией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демотивациями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

6. Физика

В экзамене по физике по материалам и в форме ЕГЭ - приняла участие 1 выпускница.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по физике – 36 балла, балл по школе – 47 (в 2016 г. – 47, в 2018 г. – 62). По сравнению с прошлым годом средний балл ниже на 15 баллов. Для получения высоких баллов (решения задач части В иС) недостаточно трех часов физики отведенных в учебном плане. По сравнению с прошлым годом, обучающаяся обла-

дает более низким уровнем знаний по физике. Но благодаря своему упорству и трудолюбию, самоподготовке смогла перейти минимальную границу.



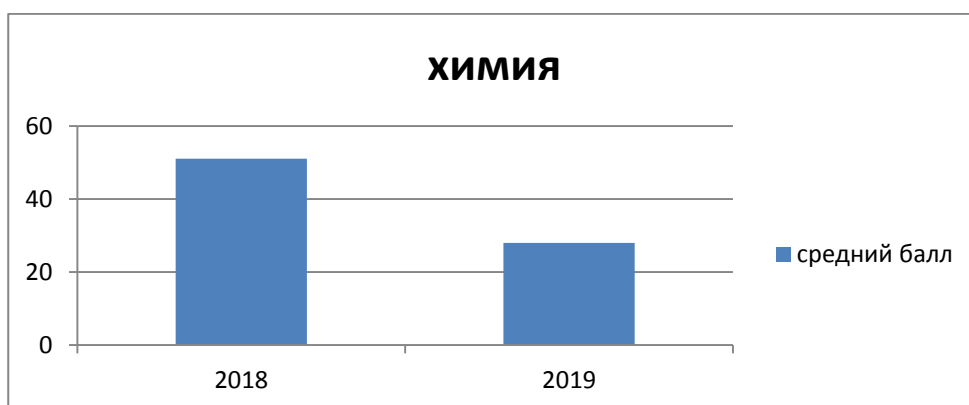
В следующем учебном году необходимо:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

7. Химия

В экзамене по химии по материалам и в форме ЕГЭ - принял участие 1 выпускник.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по химии – 36 балла, балл по школе - 28 (в 2018 году – 51). Выпускник не перешел минимальную границу, тем самым не подтвердил итоговую отметку.



Причины неудовлетворительного результата ЕГЭ по химии:

- обучающийся должным образом не готовился к сдаче ЕГЭ (пропускал консультации);

- 2,5 месяца учитель химии и биологии находилась на больничном, а самостоятельно подготовкой в ЕГЭ обучающийся не занимался;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей и низкая мотивация обучающегося.

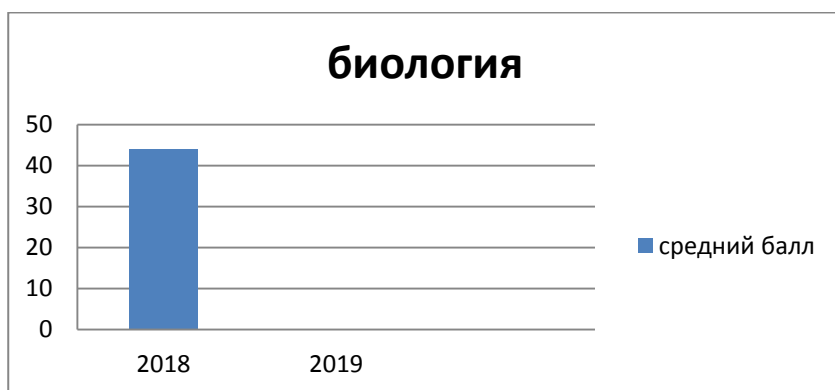
В следующем году необходимо:

- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса;
- рекомендовать обучающимся заниматься самоподготовкой и с репетитором;
- рекомендовать родителям обучающихся осуществлять контроль за подготовкой к ЕГЭ.

8. Биология

В экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ - принял участие 1 выпускник.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по биологии – 36 балла, балл по школе - (в 2018 году – 44).



Подводя итоги анализа хочется отметить, что по сравнению с прошлым годом результаты у нас не высокие. Основные причины получения неудовлетворительных и низких баллов во ЕГЭ по сравнению с прошлыми годами:

- разный уровень обученности классов;
- слабая мотивация обучающихся;
- отсутствие дополнительных занятий с репетиторами;
- волнения, неуверенность в своих силах;
- слабый контроль со стороны родителей во время самоподготовки;
- пробелы в знаниях по темам;

- ошибки: вычислительные, орфографические, логические;

- недостаточная информированность о необходимых предметах для поступления в ВУЗы при выборе экзаменов.

Исходя из вышеперечисленных проблем, на следующий год коллективу школы необходимо:

- учителям-предметникам проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ. Особое внимание уделить работе с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- усилить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2019 разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом результата анализа ГИА-2019;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2015;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по предметам;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- повышать мотивацию обучающихся
- рекомендовать занятия с репетиторами.

Директор МБОУ Кировской СОШ №9: _____ Л.Н.Глушко.